

ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ

за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците
в община Садово, Пловдивска област
/ 2018 г. – 2020 г./

I. Анализ на образователната система в община Садово

Актуално състояние и идентифицирани потребности от подкрепа на личностно развитие на децата и учениците

ДЕТСКИ ГРАДИНИ

На територията на община Садово има 10 общински детски градини, от които 1 е средищна.

- ДГ „Радост” – с.Богданица
- ДГ „Първи юни” – с.Болярци
- ДГ „Невена Йорданова” – с.Караджово
- ДГ „Свобода” – с.Катуница
- ДГ „Детелина” – с.Кочево
- ДГ „Слънце” – с.Милево
- ДГ „Здравец” – с.Моминско
- ДГ „Никола Вапцаров” – с.Поповица - средищна
- ДГ „Детски свят” – гр.Садово
- ДГ „Звезда” – с.Чешнегирово

В детските градини на територията на община Садово има 495 деца / при капацитет 584/, няма деца със СОП / към 01.02.2018 г./. Броят на педагогическия персонал е 54 души, на непедagogическия персонал е 55 души.

Идентифицирани потребности и изводи:

- Детските градини на територията на община Садово са с добре поддържан сграден фонд и сравнително добра материална база, изградени са екипи от квалифицирани педагози, няма текучество на кадрите, осигурена е безопасна среда за обучение и възпитание на децата.
- В ДГ има трайна тенденция за промяна на етническият състав на децата, които не владеят български език, незаинтересованост на родителите роми от резултатите от учебно-възпитателния процес, трудна събираемост на таксите за ДГ от родителите роми поради липса на работа и постоянни доходи.
- В ДГ се осъществява екипна работа между учителите. В програмата на ДГ с голям брой деца, невладеещи български език, са включени допълнителни ситуации по БЕЛ. По проект „Интеграция и добро образование” чрез допълнителни модули за деца с трудности и проблеми в усвояването на български език, се работи за постепенното им преодоляване.

- Обособени са кътове за занимания по интереси – рисуване, конструиране, музика, библиотечен кът с детски книжки и др.
- Организиран са групи за занимания по интереси – спортни и народни танци, английски език и др.
- Осъществяват се дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение чрез използване на средства присъщи за детската възраст – разговори, театрални етюди, разглеждане на картинки, презентации, рисуване по темата и др.

УЧИЛИЩА

На територията на община Садово има 7 основни училища, от които 3 са средищни и 1 професионална гимназия – ПССГ гр.Садово.

- ОУ – с.Богданица – средищно
- ОУ „Георги Сава Раковски” – с.Болярци
- ОУ „Васил Левски” – с.Караджово – средищно
- ОУ „Христо Ботев” – с.Катуница
- ОУ „Христо Ботев” – с.Поповица – средищно
- ОУ „Гео Милев” – гр.Садово
- ОУ „Св.св.Кирил и Методий” – с.Чешнегирово
- Професионална селскостопанска гимназия - ПССГ – гр.Садово

В училищата на територията на община Садово има 66 паралелки, 1253 ученици / при капацитет 2390 / , като 42 ученици са на ДПЛР, от тях 13 са със СОП, 48 – в риск и 5 с хронични заболявания. Броят на педагогическия персонал е 141 души, на непедагогическия персонал 42 души.

На територията на община Садово няма Център за подкрепа на личностното развитие.

- В училищата на територията на община Садово е въведена процедура за осъществяване на Обща подкрепа за учениците. В годишните планове се включва график за осъществяване на обща подкрепа.
- Създадени са координиращи екипи. Работи се активно по чл.15, ал.8 и 9 от Наредбата за приобщаващото образование / ДВ, бр.89 от 11.11.2016 г./.
- Създадени са допълнителни модули за деца, невладеещи български език по проект „Твоят час”.
- Учениците се включват в разнообразни извънкласни дейности за приобщаване към училищния живот и подпомагане на успеваемостта им по предмети. Допълнителни консултации по учебни предмети се провеждат по график, утвърден със заповед на директора.
- При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също така се изготвя и индивидуален учебен план за обучение в комбинирана форма. За ученици с изяви дарби също се изработва индивидуален учебен план.
- Кариерното ориентиране и здравното образование са приоритет в часовете на класа, по природни науки и са част от работата по направление по проекти.
- Наградите за различни видове постижения са определени с правилника на училището. Моралните и материални награди също са част от предоставяната от училищата обща подкрепа.
- За превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение е въведен механизъм, проследяването на който става чрез нарочен регистър.

- За ранно оценяване потребностите и превенция на обучителни затруднения е въведена процедура, съответно на Наредбата за приобщаващото образование.
- Външната архитектура на училищните сгради на територията на община Садово е в добро и много добро състояние, стените са санирани, подменена е дограмата на класните стаи. Осигурена е достъпна архитектурна среда с изключение на 3 училища – с.Катуница, с.Поповица, с.Чешнегирово.
- По отношение на спортните съоръжения има нужда от изграждане на физкултурен салон / ОУ с.Богданица и ОУ „Гео Милев” гр.Садово/ и ремонт на физкултурните салони / ОУ „Васил Левски” с.Карджово, ПССГ гр.Садово/, обогатяване на МТБ / ОУ „Георги Раковски” с.Болярци, ОУ „Христо Ботев” с.Поповица, ОУ „Св.св.Кирил и Методий” с.Чешнегирово, ПССГ гр.Садово/, осигуряване на достъпна архитектурна среда / ОУ с.Катуница, с.Поповица, с.Чешнегирово/.

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик.

- Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование – гр.Пловдив.
- Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете.
- Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.
- Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, се уведомява отдел „Закрила на детето” към ДСП по местоживеенето на детето, с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване нуждите на детето.
- Допълнителна работа по рехабилитация на комуникативни нарушения, осигуряване на материали и оборудване за ресурсно подпомагане, индивидуални програми за развитие на учениците със СОП, директорите осъществяват чрез сключване на договор с РЦПППО – гр.Пловдив и ползват услугите на специалистите там – психолог, логопед, слухово-речеви рехабилитатор, ресурсен учител. / ОУ с.Богданица, ОУ „Георги Раковски” с.Болярци, ОУ „Христо Ботев” с.Поповица, ОУ „Гео Милев” гр.Садово, ОУ „Св.св.Кирил и Методий” с.Чешнегирово/.

ИЗВОДИ:

- Причините за отпадане от училище са многообразни и не се проявяват изолирано, а въздействат комплексно. Това определя необходимостта да се подхожда комплексно и същевременно да се действа индивидуално към конкретния случай на всяко дете, застрашено или вече отпаднало.
- Отпадането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са различни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна в семейната среда, в мотивацията за учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация в училищната среда и от друга, в педагогическата колегия.
- Анализирайки проблема за отпадането на учениците, се констатира, че повечето ученици се задържат в училище, но поради липса на интерес или слаби постижения в учебните занятия допускат неизвинени отсъствия, като попадат в риск, който е необходимо да се преодолява с адекватни и навременни мерки.

ПРЕПОРЪКИ:

- Превенцията и преодоляване на проблемите изискват интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионално развитие на децата и младите хора в България.
- Важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и родителската общност. Всички участници в образователния процес / семейство, училище, институции/ трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигане на поставените цели.

II. ВИЗИЯ

В системата на предучилищното и училищното образование на община Садово се осигурява ефективна и качествена подкрепа за личностно развитие на всяко дете и ученик за реализация на потенциала им в подходяща среда и в съответствие с индивидуалните им потребности чрез необходимите ресурси и взаимодействие и сътрудничество с държавните и местни институции и родителите.

III. ПРИНЦИПИ

Водещи принципи в изпълнението на Стратегията са :

1. Принцип на законосъобразност
2. Принцип на равните права и възможности
3. Принцип на устойчивото развитие
4. Принцип на партньорство и координация
5. Принцип на съгласуваност
6. Принцип на концентрация и допълняемост
7. Принцип на откритост и публичност

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

СТРАТИГИЧЕСКА ЦЕЛ 1: Осигуряване на условия и равни права за достъп до пълноценна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Приоритет 1.1 Обхват и задържане на децата и учениците в СПУО.

Мярка 1. Въвеждане на интегрирана информационна система в област Пловдив за намаляване на преждевременното отпадане на децата и учениците от СПУО.

Приоритет 1.2 подобряване на ключовите компетентности от знания, умения и нагласи за постигане на личностна реализация на децата и учениците.

Мярка 1. Усвояване на традиционни умения като общуване на майчиния език, владеене на чужди езици, цифрови умения, грамотност и основни умения в областта на математиката и природните науки, както и хоризонтални умения като умения за учене, социална и гражданска отговорност, инициативност и предприемачество, културна осъзнатост и творчество, съобразени с възрастовите и социални умения у децата и учениците и адаптирани към способността им да прилагат усвоените компетентности на практика.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2: Осигуряване на ресурси / човешки, финансови, времеви, технически, материални и нематериални/ за предоставяне на пълноценна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Приоритет 2.1. Професионално усъвършенстване на кадри в СПУО, ангажирани в реализирането на дейности по подкрепа и личностно развитие на децата и учениците.

Мярка 1. Насърчаване, мотивиране, стимулиране и методическа подкрепа на кадрите в СПУО, в т.ч. и мерки за задържане на млади специалисти.

Приоритет 2.2. Насърчаване на сътрудничеството между образователните институции, местните власти, бизнеса и родителите за ранна кариерно ориентиране на учениците с практическа насоченост.

Мярка 1 Ранна кариерна ориентация за развитие на предприемачески умения за управление на кариерата съвместно с всички заинтересовани страни.

Приоритет 2.3. Ефективно разпределяне на финансовите ресурси и използване на възможностите чрез участие в международни, национални и регионални проекти и съфинансиращи програми за подобряване на подкрепящата среда за личностно развитие на деца и ученици.

Мярка 1. Ефикасно разходване на средствата за получаване на максимални резултати в осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Приоритет 2.4.Поддържане и обновяване на материалната и техническата среда в СПУО.

Мярка 1. Идентифициране на потребностите и обезпечаване на ресурси за подобряване на условията на средата за подкрепа в СПУО.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3: Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Приоритет 3.1. Развитие на потенциала на всички деца и ученици съобразно потребностите им.

Приоритет 3.2. Прилагане на организационни, педагогически и управленски подходи, стимулиращи процеса на предоставяне на обща подкрепа на децата и учениците.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4: Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в процеса на приобщаващото образование.

Приоритет 4.1. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности.

Приоритет 4.2.Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици с хронични заболявания.

Приоритет 4.3. Предоставяне на допълнителна подкрепа на личностно развитие на деца и ученици в риск.

Приоритет 4.4. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици с изявени дарби.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 5. Укрепване на взаимодействието между участниците в образователния процес и междуинституционалното сътрудничество за осигуряване на пълноценна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Приоритет 5.1 Прилагане на механизми за партньорство между всички участници в СПУО.

Мярка 1. Създаване на вътрешна мрежа между всички участници в СПУО за координация и управление на процеса в осигуряването на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Приоритет 5.2. Развитие на междуинституционалното сътрудничество.

Мярка 1. създаване на ефективни контакти, активни взаимодействия и съвместни действия между всички институции, участващи в осигуряването на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Общинската стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в община Садово, Пловдивска област се приема в изпълнение на чл.197, ал.1 и ал.2 от Закона за предучилищното и училищно образование / ЗПУО/ и въз основа на областната стратегия по чл.196 с Решение №. 391, Протокол № 30 от 31.05.2018 г. на Общински съвет гр.Садово.